

Компонент ОПОП 31.05.01. Лечебное дело  
наименование ОПОП

Б1.0.23  
шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Дисциплины Гигиена

---

Разработчик:  
Познышев Г.Ю.  
ФИО  
доцент кафедры КМ  
должность

Утверждено на заседании кафедры  
клинической медицины  
наименование кафедры  
протокол № 16 от 27.02.2025г.

Заведующий кафедрой Кривенко О.Г.  
ФИО



подпись

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) <sup>1</sup>			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; - теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; - основные показатели, характеризующие здоровье населения; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной и окружающей среды; меры профилактики их вредного воздействия; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения; - способы оценки санитарно - эпидемиологической обстановки	применять нормативные правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; - оценивать результаты проведенных лабораторно-инструментальных исследований объектов среды обитания; определять показатели и проводить анализ влияния антропогенных факторов на человека и окружающую среду, проводить медицинскую разведку в очагах поражения; - осуществлять медицинскую сортировку по принципам: нуждаемости в специальной обработке, нуждаемости в медицинской помощи и опасности для окружающих; - проводить противо - эпидемические мероприятия, мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении	методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; - методами установления причинно-следственных связей в системах “производственная среда – здоровье работающих”, “среда обитания – здоровье населения”; - основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; навыками организации и проведения комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий; - навыками проведения медицинской разведки в очагах поражения, навыками медицинской сортировки; - навыками организации и проведения мероприятий по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - ситуационные задачи	Экзаменационные билеты

			радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
<b>ОПК2</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-ЗОПК-2</b> Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	причины и пути распространения инфекций заболеваний различной этиологии; - приемы, методы по санитарно-гигиеническому просвещению населения, по распространению знаний о здоровом образе жизни; - принципы проведения санитарно-просветительных мероприятий по элементам ЗОЖ; - основные направления профилактических мероприятий, направленных на повышение	планировать противозидемические мероприятия и профилактику инфекционных болезней; - разработать, организовать и провести санитарно-просветительные мероприятия различного направления по элементам ЗОЖ;	приемами, методами по санитарно-гигиеническому просвещению населения, по распространению знаний о здоровом образе жизни; - навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний населения;		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии <sup>2</sup> оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы преподавателя при защите работы полные, структурированные.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования полученным результатам. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

001. Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

002. При изменении уровня звука во времени не более, чем на 5 дБА, имеет место шум, который называется

- а) широкополосным
- б) прерывистым
- в) колеблющимся
- г) постоянным

003. При изменении уровня звука во времени более, чем на 5 дБА, имеет место шум, который называется

- а) постоянным
- б) непостоянным
- в) широкополосным
- г) тональным

004. Шум, уровень звука которого изменяется ступенчато (на 5 дБА и более), причем длительность интервалов, в течение которых уровень остается постоянным, составляет 1 с и более, называется

- а) широкополосным
- б) прерывистым
- в) колеблющимся
- г) постоянным

005. Шум, состоящий из одного или нескольких звуковых сигналов, каждый длительностью менее 1с, при этом измеренные уровни звука отличаются не мене, чем на 7дБ, называется

- а) импульсным
- б) прерывистым
- в) колеблющимся
- г) постоянным

006. Характеристикой постоянного шума на рабочих местах является

- а) эквивалентный (по энергии) уровень звука в дБА
- б) уровень звукового давления в дБ в октавных полосах со среднегеометрическими частотами 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц,

007. Характеристикой непостоянного шума на рабочих местах является

- а) эквивалентный (по энергии) уровень звука в дБА
- б) уровень звукового давления в дБ в октавных полосах со среднегеометрическими частотами 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц,

008. Для какого шума дополнительно нормируется максимальный уровень звука

- а) колеблющегося
- б) прерывистого
- в) импульсного
- г) все перечисленное верно

009. По характеру спектра шум классифицируется на

- а) широкополосный и тональный
- б) постоянный и непостоянный

010. По временным характеристикам шум классифицируется на

- а) широкополосный и тональный
- б) постоянный и непостоянный

011. Непостоянный шум подразделяется на

- а) широкополосный и тональный
- б) колеблющийся, прерывистый, импульсный

012. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах устанавливаются в зависимости от

- а) категории тяжести трудового процесса
- б) категории напряженности трудового процесса
- в) вида трудовой деятельности
- г) всё перечисленное верно

013. Средства защиты от неблагоприятного воздействия электромагнитного поля

- а) респираторы
- б) беруши
- в) экраны, костюмы, очки
- г) воздушное душирование

014. Выделение свинца из организма стимулирует употребление в пищу:

- а) пектина
- б) молока
- в) кисломолочных продуктов
- г) рыбных продуктов

015. Звукопоглощающие материалы должны быть:

- а) тяжелые плотные или жесткие
- б) легкие пористые или волокнистые
- в) блестящие или ярких тонов
- г) вязкие или упругие

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

#### **1. Кейс-задание**

По итогу проведенного административного расследования в отношении ООО «Искра», установлено, что предприятие осуществляет деятельность по производству кулинарной продукции для сети предприятий общественного питания. Надзорные мероприятия проведены на основании жалобы жильцов в связи с организацией загрузки со стороны двора жилого дома, наличия сильных запахов, шума от шахты вытяжной вентиляции и транспортного шума в ночное время, что привело к ухудшению условий проживания людей. В ходе проведения административного расследования установлено: цех располагается в одноэтажном встроенно-пристроенном к 5-этажному жилому дому помещении. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка организована со стороны двора жилого дома, где расположены окна и входы в квартиры. Приёмка продукции осуществляется в утренние часы с 7:00 до 9:00, доставка хлеба в 4:30 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, локальная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает над поверхностью плоской кровли пристройки на высоту 0,5 м, располагается на расстоянии 3 метров от окон жилых квартир. Площадка для сбора мусора не имеет ограждения, размещена на расстоянии 9 метров от жилого дома. На момент проверки контейнеры переполнены, не закрыты крышками.

#### **Вопросы:**

1. Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия.
2. Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.
3. Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии.
4. Укажите меры по устранению нарушений.

#### **2. Кейс-задание**

При проведении административного расследования по жалобе гражданина В., в части касающейся качества песка в детской песочнице игровой площадки жилого дома № 38, были отобраны пробы песка из данной песочницы. Территория игровой площадки для детей огорожена, зеленое ограждение по периметру забора имеется, песочница расположена на расстоянии 20 м от проезжей части. Результаты лабораторного анализа песка:

- Азот гумуса – 4,6 мг/кг;
- Азот органический – 5,2 мг/кг;
- Свинец (подвижная форма) – 6,9 мг/кг;
- Бенз(а)пирен – 0,1 мг/кг;
- яйца *Ascaris lumbricoides* – 10 экз/кг/

#### **Вопросы:**

1. Укажите нормативную документацию, необходимую для оценки ситуации и анализа представленных данных.

2. Определите санитарное число Хлебникова и оцените с учетом этого показателя степень загрязнения почвы песочницы.
3. Оцените содержание химических веществ в песке, к каким классам опасности относятся эти вещества?
4. Дайте заключение по исследованному образцу почвы.

### 3. Кейс-задание

Для дачного участка необходимо выбрать источник централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Вблизи дачного участка имеется река, выше по течению которой располагается завод по производству древесины, а также разведаны запасы подземных вод 4 водоносного горизонта. Дебит источников достаточен для покрытия потребностей в воде. По микробиологическим показателям качество воды в обоих источниках соответствует требованиям санитарного законодательства.

Качество воды источников по органолептическим, обобщенным показателям и неорганическим веществам следующее:

Показатели воды	Река	Подземные воды
Органолептические показатели		
Запах	3 балла	2 балла
Цветность	27 градусов	20 градусов
Обобщенные показатели		
рН	8	7,8
Общая минерализация (сухой остаток)	790 мг/дм <sup>3</sup>	870 мг/дм <sup>3</sup>
Жесткость общая	5,7 мг-экв/дм <sup>3</sup>	6,9 мг-экв/дм <sup>3</sup>
Перманганатная окисляемость	4 мг/дм <sup>3</sup>	4 мг/дм <sup>3</sup>
Неорганические вещества		
Ртуть	0,0003 мг/л	0,0002 мг/л
Кадмий	0,002 мг/л	0,001 мг/л
Железо	0,4 мг/л	0,3 мг/л
Фториды	2,2 мг/л	1,7 мг/л

#### Вопросы:

1. Решите вопрос о выборе источника водоснабжения. Обоснуйте гигиенические рекомендации по выбору источника водоснабжения.
2. Какая схема водоподготовки должна быть установлена на очистных сооружениях водопроводной станции?
3. С риском каких нарушений состояния здоровья ассоциируется длительное употребление воды такого качества?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.

<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.
----------------------------	--

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета

##### **Экзаменационные вопросы:**

1. Основоположники гигиены в России. История гигиены в России.
2. Методы оценки физического развития детей.
3. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека.
4. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении.
5. Гигиенические требования к планировке и оборудованию школьных учреждений.
6. Промышленные яды, профессиональные отравления, их профилактика.
7. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в возникновении заболеваний человека.
8. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
9. Определение и оценка микроклиматических условий в рабочей зоне (учебной аудитории).
10. Почва как фактор внешней среды. Естественные и искусственные биогеохимические провинции.
11. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.
12. Пищевые отравления, классификация, профилактика.
13. Гигиеническая оценка химического состава и микробного загрязнения воздуха в закрытых помещениях. Расчет объема и кратности вентиляции.
14. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения учреждений. Естественное освещение как один из факторов здорового образа жизни.
15. Личная гигиена, как часть общественной гигиены.
16. Гигиенические требования к планировке и оборудованию детских дошкольных учреждений.
17. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в полевых условиях.
18. Промышленная пыль. Профессиональные пылевые болезни, их профилактика. Лечебное и лечебно-профилактическое питание, их роль среди факторов формирования здорового образа жизни.
19. Методы улучшения качества воды. Основные, специальные
20. Гигиена детей и подростков – предмет, цели и задачи. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма ребенка и подростка.
21. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава войск и населения.

22. Меры, предупреждающие вредные воздействия шума и вибрации, их роль в формировании здорового образа жизни.
23. Зоны санитарной охраны водоемисточников.
24. Шум и вибрация. Влияние шума и вибрации на организм.
25. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарному режиму школьных учреждений.
26. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
27. Способы формирования здорового образа жизни у врачей различных специальностей.
28. Работа врача в детских организованных коллективах, его деятельность по организации здорового образа жизни детей. Закаливание детского организма. Понятие, значение, основные принципы, методика. Физическое воспитание детей.
29. Гигиена труда с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений. Радиационная экология и здоровый образ жизни.
30. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Микроклимат как один из аспектов формирования здорового образа жизни.
31. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний и формировании факторов здорового образа жизни человека. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
32. Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействия на жизнедеятельность человека. Экспертиза воды и продовольствия на зараженность ОВ и РВ в санитарно-эпидемиологических учреждениях.
33. Школьные болезни, причины, профилактика. Формирование здорового образа жизни школьников.
34. Статус питания как фактор здорового образа жизни, методы определения, оценки.
35. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Микроклимат и его гигиеническое значение.
36. Вибрация. Влияние вибрации на организм. Меры, предупреждающие вредные воздействия вибрации, их роль в формировании здорового образа жизни.
37. Методы оценки физического развития детей.
38. Гигиена труда в системе здравоохранения. Основные профессиональные вредности и направления профилактики неблагоприятного воздействия вредных факторов трудового процесса.
39. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Личная гигиена, как часть общественной гигиены.
40. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей, фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами. Влияние различных продуктов на формирование здорового образа жизни человека.
41. Гигиенические требования к планировке специализированных отделений лечебно-профилактических учреждений. Планировка и режим работы в детском, хирургическом, инфекционном, акушерском отделениях больниц.
42. Гигиеническая оценка физических факторов производственной среды. Промышленная пыль. Профессиональные пылевые болезни, их профилактика.
43. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях.
44. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, недели. Переутомление и его профилактика. Физиологические основы режима дня как составного фактора здорового образа жизни.
45. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Размещение личного состава войск и населения.

46. Питание как фактор здорового образа жизни человека. Основные принципы рационального питания различных групп населения. Биологические и экологические проблемы питания. Характеристика физиологических норм питания. Методы оценки адекватности питания
47. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
48. Питание как фактор здорового образа жизни человека. Основные принципы рационального питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания
49. Гигиена детей и подростков – предмет, цели и задачи. Понятие здоровья. Критерии его оценки. Показатели индивидуального здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
50. Лечебное питание.
51. Гигиеническая оценка дошкольной и школьной мебели, их роль в формировании здорового образа жизни. Гигиеническая оценка школьных учебников, детских книг, учебных пособий, игрушек.
52. Гигиенические требования к оборудованию, санитарному благоустройству и условиям пребывания в лечебных учреждениях.
53. Гигиена и физиология военного труда.
54. Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека.
55. Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы.
56. Определение и оценка микроклиматических условий в рабочей зоне.

**Типовой вариант экзаменационного билета:**

<p><b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ</b>  <b>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>  <b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>по дисциплине «Гигиена»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основоположники гигиены в России. История гигиены в России.</li> <li>2. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Микроклимат и его гигиеническое значение.</li> <li>3. Методы оценки физического развития детей.</li> <li>4. Ситуационная задача № 1</li> </ol> <p>Экзаменационные билеты рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от          « _____ » _____ 2024 года, протокол № _____</p> <p>Зав. кафедрой _____ Кривенко О.Г.</p>
---

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>
---------------	---

<b>Отлично</b>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b>Удовлетворительно</b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

##### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания,*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b> УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития
---

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
1	<p>Укажите наиболее полное определение опасного производственного фактора:</p> <p>а) фактор среды, который может стать причиной острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья</p> <p><b>б) фактор среды или трудового процесса, который может стать причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти</b></p> <p>в) фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной смерти</p> <p>г) фактор среды и трудового процесса, который может вызвать временное или стойкое снижение работоспособности.</p>
2	<p>Действие лазерного излучения на организм наиболее выражено на:</p> <p>а) эндокринную систему</p> <p>б) центральную нервную систему</p> <p>в) гонады</p> <p><b>г) глаза и кожу</b></p>
3	<p>Клиническими синдромами при хроническом воздействии ЭМИ с уровнями, превышающими ПДУ, являются:</p> <p>а) нефротический</p> <p><b>б) астенический, астеновегетативный, дизэнцефальный</b></p> <p>в) синдром перемежающейся хромоты</p> <p>г) синдром "белых пальцев"</p>
4	<p>Заболевания, которые могут развиваться, если освещенность рабочих поверхностей в течение длительного времени значительно ниже требуемых величин:</p> <p>а) катаракта</p> <p>б) дальнозоркость</p> <p>в) нистагм</p> <p><b>г) близорукость</b></p>
5	<p>Основной путь поступления радионуклеидов в организм человека, проживающего на загрязненной территории</p> <p>а) аэрозольный</p> <p>б) водный</p> <p><b>в) пищевой</b></p> <p>г) кожно-резорбтивный</p>
6	<p>К факторам производственной среды относят:</p> <p>а) тяжесть, напряженность трудового процесса</p> <p><b>б) физические, химические, биологические факторы</b></p> <p>в) все перечисленное верно</p>
7	<p>Какие из указанных симптомов наиболее характерны для теплового удара?</p> <p><b>а) температура тела 40<sup>0</sup>С, пульс 97 ударов в 1 минуту, влажная кожа</b></p> <p>б) температура тела 37<sup>0</sup>С, пульс 65 ударов в 1 минуту, сухая кожа</p>
8	<p>Какой из видов обмена в первую очередь и в большей степени изменяется при гипертермии:</p> <p>а) белковый</p> <p>б) жировой</p> <p><b>в) водно-солевой</b></p> <p>г) углеводный</p>
9	<p>Гельминтоз, при котором мясо во всех случаях подлежит технической утилизации</p> <p>а) тениидоз</p> <p><b>б) эхинококкоз</b></p>

	<p>в) фасциолез  <b>г) трихинеллез</b></p>
10	<p>Какой метод обеззараживания воды применяются в полевых условиях и в случае чрезвычайных ситуаций?  а) Кипячение.  б). Озонирование.  <b>в). Гиперхлорирование.</b></p>
<p><b>Код и наименование компетенции ОПК 2</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
1	<p>Утомление – это  а) нарушение производственного динамического стереотипа  <b>б) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы</b>  в) функциональные изменения в органах и системах организма  г) возникновение застойного торможения в центрах головного мозга</p>
2	<p>К сильнодействующим относятся пестициды с ЛД 50  <b>а) до 50 мг/кг</b>  б) 50 – 200 мг/кг  в) 200 – 1000 мг/кг  г) более 1000 мг/кг</p>
3	<p>Оптимальным соотношением белков, жиров и углеводов в рационах взрослого трудоспособного населения должны составлять  а) 1:1:4  б) 1:0,8:5  <b>в) 1:1,1:4,8</b>  г) 1:0,8:3  д) 1:1:6</p>
4	<p>Основные источники витамина С в питании  а) молоко, кефир  <b>б) капуста, сладкий перец</b>  <b>в) цитрусовые</b>  г) слива, вишня  <b>д) зелень укроп, петрушка</b></p>
5	<p>Принципы охраны здоровья населения в РФ:  1. профилактическая направленность  2. доступность медицинской помощи  3. приоритетность охраны здоровья детей и матерей  4. ответственность нанимателей и государства за здоровье граждан  5. экономическая заинтересованность в сохранении здоровья  <b>6. верно все перечисленное</b></p>
6	<p>Первичная профилактика – это  1. укрепление здоровья здоровых и больных  <b>2. сохранение и укрепление здоровья здоровых</b>  3. предупреждение острых болезней  4. сохранение и укрепление здоровья больных  5. увеличение продолжительности жизни</p>
7	<p>Показатели здоровья бывают  <b>1. демографические</b>  <b>2. физическое развитие</b>  <b>3. заболеваемость</b>  4. динамические  5. статические</p>

8	Гигиеническое изучение здоровья проводится в виде 1. санитарно-статистического изучения здоровья 2. медицинского обследования населения 3. клинического наблюдения за отдельными группами <b>4. санитарного описания</b> <b>5. натурного эксперимента</b>
9	Объектом гигиенического воспитания является: а) внешняя среда <b>б) здоровый человек</b> в) внутренняя среда
10	Законы РФ, направленные на охрану здоровья населения 1. <b>о здравоохранении</b> 2. <b>об охране окружающей среды</b> 3. <b>о санитарно-эпидемическом благополучии населения</b> 4. <b>о радиационной безопасности</b> 5. о питьевом водоснабжении